

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 17 «Журавушка»
г. Тихорецка

от 19.08.2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБДОУ № 17 «Журавушка»
г. Тихорецка
от 22.08.2014г. № 146

Директор



М. В. Боброва

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования ребенка-инвалида
консультативной группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка детского сада № 17 «Журавушка» города
Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
на 2014-2015 учебный год**

Основное положение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район разработана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.

Индивидуальные, возрастные и психо-физические особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Задерживается процесс формирования системы «МЫ», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям. Нарушение нормального взаимодействия с окружающими и своевременно не обеспеченное эмоциональное общение на ранних стадиях развития ребенка негативно отражается на формировании всех сторон психики, влияя на целостность развития.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном развитии плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия. Такие дети живут рядом, но не вместе. Все вопросы решаются посредством взрослого. Вследствие причин биосоциального характера у большинства детей с ограниченными возможностями в развитии обнаруживаются проявляющиеся в разной степени недоразвитие:

- эмоционального и коммуникативного поведения;
- предметных действий;
- познавательных функций руки;
- речи;
- действий замещения;
- «Я – позиции»;
- стремления к самостоятельности;
- потребности в похвале, поддержке взрослого, в сотрудничестве с ним.

Цель: формирование у ребёнка позитивного «Образа – Я», посредством взаимодействия со взрослым и сверстниками; стимуляция основных линий развития ребенка, обучение его доступным коммуникативным навыкам, доступная социализация ребенка.

Задачи:

1. Развивать интерес к положительному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.
2. Формировать невербальные и вербальные формы общения, средства и способы усвоения социального мира.
3. Формировать представления о себе, о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности.
4. Формировать социальные навыки и адекватное поведение в ближайшем окружении.
5. Развивать самостоятельность и познавательную активность. Создавать условия для адаптации детей в коллективе сверстников и взрослых с целью дальнейшей интеграции в общество.
6. Создавать условия для стимуляции социальной активности семьи.
7. Повышать самостоятельность и автономность ребенка, улучшать зрительное и слуховое восприятие и общую ориентировку в окружающем мире.
8. Обучать ребенка основным осязательным навыкам, развивать мелкую моторику ребенка.
9. Обучать предметной деятельности и различным манипуляциям с предметами.

10. Формировать все виды детской деятельности, характерные для данного возрастного периода дошкольника.

Планируемые результаты

Коммуникативные навыки:

- Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные» и т.д.);
 - Называет части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);
 - обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально - аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
 - выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
 - отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
- Самостоятельно выполняет простые трехступенчатые инструкции.

Крупная моторика и ориентировка в пространстве:

- Знает схему строения человека.
- Развивает двигательную активность: хорошо и уверенно ходит, ползает, проходит по гимнастической скамье, подпрыгивает, бросает и ловит мяч, выполняет все общеразвивающие упражнения, играет в подвижные игры.
- Хорошо владеет навыком тактильного восприятия.

Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация:

- Умеет держать ручку, карандаш и кисточку, рисует простые предметы, раскрашивает контурные рисунки.
- Умеет резать ножницами, срезая края, разрезая лист.
- Развивает силу и точность движений пальцев рук. Может повторить простые пальчиковые игры.

Сюжетная игра. Эмоционально-волевая сфера

- Хорошо играет с игрушками и предметами.
- Участвует в игровых действиях со взрослым, умеет договариваться об игре и своей роли.
- Имеет свои любимые игрушки, книги и предметы. Нравится повторять любимые игры и занятия.
- С удовольствием вступает в игровые действия. Формирует цепочки игровых действий, называет свои действия.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО

- К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.
- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.